

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнеключевская  
средняя общеобразовательная школа»

ОДОБРЕНО  
на методическом совете МКОУ  
«Верхнеключевская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МКОУ  
«Верхнеключевской СОШ»  
\_\_\_\_\_ З.М. Лопатина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа технической направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 5 - 10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Табатчикова Светлана Игоревна  
педагог дополнительного образования

с. Верхнеключевское  
2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора-составителя	Табатчикова Светлана Игоревна
Учреждение	МКОУ «Верхнеключевская СОШ»
Наименование программы	Шахматы
Детское объединение	Творческое объединение
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	Базовый
Срок обучения	2 года
Возраст обучающихся	5 - 11 лет
Объем часов	68
Форма организации деятельности обучающихся	Групповая
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется	2021

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Комплекс основных характеристик .....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
- Направленность программы	
- Актуальность программы	
- Отличительные особенности программы	
- Адресат программы	
- Срок реализации программы	
- Объем программы	
- Форма обучения, особенности организации образовательного процесса	
- Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	
- Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)	
- Уровни сложности содержания программы	
1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты .....	8
1.3. Рабочая программа.....	10
- Учебный план	
- Содержание программы	
- Тематическое планирование	
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>20</b>
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Формы аттестации (контроля) .....	20
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы .....	21
2.5. Информационное обеспечение.....	22
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.7. Кадровое обеспечение .....	23
2.8. Список литературы и источников (для педагогов и учащихся).....	23
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>III. АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы) .....</b>	<b>28</b>

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Идея программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы:** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

**Отличительная особенность и новизна программы:** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной

организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в весь коллектив в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста 5 - 10 лет. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

**Срок реализации (освоения) программы:** 2 года

**Объем программы:** 68 часов

**Форма обучения, особенности организации образовательного процесса:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Для развития способностей одаренной личности возможна реализация индивидуального образовательного маршрута.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** программа адаптирована для детей определенных категорий:

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей)
- дети с нарушением поведения и общения
- дети с задержкой психического развития.

**Наличие талантливых детей в объединении:** Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе. (это взято из её шаблона)

**Уровни сложности содержания программы:** программа имеет базовый уровень освоения, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Программа разработана с учетом нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

10. Приложение к письму к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08-05794/21

За основу программы взята программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

## **1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы

#### ***Развивающие:***

- формирование критического мышления;
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### ***Воспитывающие:***

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;



- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **Планируемые результаты изучения программы**

### ***Предметные результаты:***

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### ***Метапредметные результаты:***

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Личностные результаты:***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### 1.3. Рабочая программа

#### 1.3.1. Учебный план

	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Шахматная доска	3	2,25	0,75			
2	Шахматные фигуры	1	0,75	0,25			
3	Начальная расстановка фигур	1	0,75	0,25			
4	Ходы и взятие фигур	16	12	4			
5	Цель шахматной партии	7	5,25	1,75			
6	Шахматная партия	3	0,75	2,25			
7	Повторение программного материала	2	1	1	1	0,5	0,5
8	Краткая история шахмат				1	0,75	0,25
9	Шахматная нотация				2	1,5	0,5

10	Ценность шахматных фигур				4	3	1
11	Техника матования одинокого короля				4	3	1
12	Достижение мата без жертвы материала				3	2,25	0,75
13	Шахматная комбинация				15	11,25	3,75
14	Повторение пройденного материала				2	1	1
15	Промежуточная аттестация	1	0,75	0,25	2	1,5	0,5

### 1.3.2. Содержание программы

#### Содержание материала 1-го года обучения

#### 1. Шахматная доска (теория - 2,25; практика - 0,75)

*Теория:* шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Практика:*

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### 2. Шахматные фигуры (теория - 0,75; практика - 0,25)

*Теория:* белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика:*

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **3. Начальная расстановка фигур (теория - 0,75; практика - 0,25)**

*Теория:* начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Практика:*

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **4. Ходы и взятие фигур (теория - 12; практика - 4)**

*Теория:* правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика:*

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **5. Цель шахматной партии (теория - 5,25; практика - 1,75)**

*Теория:* шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Практика:*

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. Шахматная партия (теория - 0,75; практика - 2,25)**

*Теория:* Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий

*Практика:*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

" Игра на уничтожение " - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

"Игровая практика" - ученик играет против ученика

### **7. Повторение пройденного материала (теория - 1; практика - 1)**

*Теория:* Поля, горизонталь, диагональ, вертикаль, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

*Практика:*

«Две фигуры против одной армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат», «Игровая практика».

## **Содержание материала 2-го года обучения**

### **1. Повторение пройденного материала (теория - 0,5; практика - 0,5)**

*Теория:* Поля, горизонталь, диагональ, вертикаль, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Шах, мат, пат. Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

*Практика:*

«Три фигуры против целой армии» Поставить мат в один ход.

«Убери лишние фигуры» из начального положения нужно убрать несколько фигур, чтобы поставить мат в один ход.

Игровая практика.

### **2. Краткая история шахмат (теория - 0,75; практика - 0,25)**

*Теория:* происхождении шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.

*Практика:* Игровая практика

### **3. Шахматная нотация (теория - 1,5; практика - 0,5)**

*Теория:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

*Практика:* «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, учащиеся должны назвать её (например, вертикаль «е»). Так учащиеся называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Слоны? Ладьи? и т.п.

«Назови горизонталь» - это задание подобно предыдущему (учащиеся должны назвать вторая горизонталь).

«Назови диагональ» - это задание подобно предыдущему (учащиеся должны назвать «диагональ e1-a5»).

«Кто быстрее». К доске вызываются двое учащихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто быстрее это сделает.

Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

#### **4. Ценность шахматных фигур** (теория - 3; практика - 1)

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита.

*Практика:* Игровая практика.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

#### **5. Техника матования одинокого короля** (теория - 3; практика - 1)

*Теория:* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ладья и король против короля.

*Практика:*

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат».

«Мат в один ход». Цель: объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### **6. Достижение мата без жертвы материала** (теория - 2,25; практика - 0,75)

*Теория:* Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

*Практика:*

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### **7. Шахматная комбинация** (теория - 11,25; практика - 3,75)

*Теория:* Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов. Тема «рентгена». Тема отвлечения. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

*Практика:* «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Игровая практика

### **8. Повторение (теория - 1; практика - 1)**

*Теория:* Повтор пройденного материала

*Практика:* игровая практика

## **1.3.3. Тематическое планирование**

### **1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	1. Шахматная доска	06.09.21	1	Шахматная доска	Беседа	входной контроль
2		13.09.21	1	Шахматная доска	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
3		20.09.21	1	Шахматная доска	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
4	2. Шахматные фигуры	27.09.21	1	Шахматные фигуры	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
5	3. Начальная расстановка фигур	04.10.21	1	Начальное положение	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
6	4. Ходы и взятие фигур	11.10.21	1	Ладья	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
7		18.10.21	1	Ладья	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
8		08.11.21	1	Слон	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
9		15.11.21	1	Слон	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
10		22.11.21	1	Ладья против слона	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
11		29.11.21	1	Ферзь	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы



12		06.12.21	1	Ферзь	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
13		13.12.21	1	Ферзь против ладьи и слона	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
14		20.12.21	1	Конь	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
15		27.12.21	1	Конь	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
16		10.01.22	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Беседа, практическая работа	промежуточный контроль
17		17.01.22	1	Пешка	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
18		24.01.22	1	Пешка	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
19		31.01.22	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
20		07.02.22	1	Король	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
21		14.02.22	1	Король против других фигур	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
22	5. Цель шахматной партии	21.02.22	1	Шах	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
23		28.02.22	1	Шах	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
24		07.03.22	1	Мат	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
25		14.03.22	1	Мат	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
26		28.03.22	1	Мат	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
27		04.04.22	1	Ничья, пат	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
28		11.04.22	1	Рокировка	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
29		6. Шахматная партия	18.04.22	1	Шахматная партия	Беседа, практическая работа
30	25.04.22		1	Шахматная партия	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
31	16.05.22		1	Шахматная партия	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
32	7. Повторение пройденного материала	23.05.22	1	Повторение пройденного материала	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
33	8. Промежуточная аттестация	30.05.22	1	Промежуточная аттестация	Практическая работа	тест

## 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
----------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------	------------------	--

1	Повторение пройденного материала	03.09.21	1	Повторение пройденного материала	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
2		10.09.21	1	Повторение пройденного материала	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
3	Краткая история шахмат	17.09.21	1	Краткая история шахмат	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
4	Шахматная нотация	24.09.21	1	Шахматная нотация	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
5		01.10.21	1	Шахматная нотация	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
6	Ценность шахматных фигур	08.10.21	1	Сравнительная сила фигур	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
7		15.10.21	1	Достижение материального перевеса	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
8		22.10.21	1	Достижение материального перевеса	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
9		12.11.21	1	Защита	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
10	Техника матования одинокого короля	19.11.21	1	Две ладьи против короля	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
11		26.11.21	1	Ферзь и ладья против короля	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
12		03.12.21	1	Ферзь и король против короля	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
13		10.12.21	1	Ладья и король против короля	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
14	Достижение мата без жертвы материала	17.12.21	1	Учебные положения на мат в 2хода в эндшпиле	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
15		24.12.21	1	Учебные положения на мат в 2хода в миттельшпиле	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
16		14.01.22	1	Учебные положения на мат в 2хода в дебюте	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
17	Шахматная комбинация	21.01.22	1	Матовые комбинации. Тема завлечения	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
18		28.01.22	1	Тема отвлечения	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
19		04.02.22	1	Тема блокировки	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы

20		11.02.22	1	Тема разрушения королевского прикрытия	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
21		18.02.22	1	Тема освобождения пространства	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
22		25.02.22	1	Другие темы и комбинаций и сочетание тематических приемов	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
23		04.03.22	1	Тема завлечения. Тема отвлечения	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
24		11.03.22	1	Тема уничтожения защиты. Тема связки	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
25		18.03.22	1	Тема освобождения. Тема перекрытия	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
26		01.04.22	1	. Тема превращения пешки	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
27		08.04.22	1	Сочетание тематических приемов	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
28		15.04.22	1	Патовые комбинации	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
29		22.04.22	1	Комбинации на вечный шах	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
30		29.04.22	1	Типичные комбинации в дебюте	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
31		06.05.22	1	Типичные комбинации в дебюте	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
32	Повторение	13.05.22	1	Повторение пройденного материала	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
33		20.05.22	1	Повторение пройденного материала	Беседа, практическая работа	контрольные вопросы
34	Итоговая аттестация	27.05.22	1	Промежуточная аттестация	Практическая работа	тест

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	06.09.2021 по 30.12.2021 16 учебных недель
Каникулы	25.10.21- 31.10.21 и 31.12.21 - 09.01.2022
Второе полугодие	10.01.22- 27.05.22 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2022 и 27.05.2022

### 2.2. Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

— *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

— *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

— *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

— *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров)

### 2.3 Оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

## **2.4 Методические материалы**

**2.4.1. В процессе обучения используются следующие методы:** словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

**2.4.2. В процессе обучения используются следующие технологии:**

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

**2.4.3. Алгоритм учебного занятия:**

**I.** Вводная часть

**II.** Основная часть.

**III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу

фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **2.5. Информационное обеспечение**

1. Правила игры + видео

<https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty>

2. Расстановка фигур + ходы фигур (видео)

<https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty>

3. Мультфильм Disney Игра Джери | Короткометражки Студии PIXAR

[https://www.youtube.com/watch?v=5Um-\\_6hQ9IM](https://www.youtube.com/watch?v=5Um-_6hQ9IM)

4. Мультфильм Фиксики «Шахматы»

<https://newsvideo.su/kids/video/7338>

5. Онлайн – решение шахматных задач

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

6. Онлайн – игра «Шахматы для детей»

## **2.6. Материально-техническое обеспечение**

- кабинет «Точка роста»
- парты
- стулья
- компьютерная техника
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы

## **2.7. Кадровое обеспечение**

## **2.8. Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. 2 части.- Обнинск:Духовное возрождение, 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. 2 части.- Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

### **Для учащихся:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. 2 части.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь, первый год обучения. 2 части.-Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. -Обнинск:Духовное возрождение, 2010.

4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. 2 части.- Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь, второй год обучения. 1 часть.- Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь, второй год обучения. 2 часть.- Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. 2 части.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры : Рабочая тетрадь, второй год обучения. 2 части.- Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - Обнинск: Духовное возрождение, 2010.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Тест 1 год обучения

- 1) Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
- 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
- 3) Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
- 4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона

#### 5. Закончи предложение

- 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
- 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

#### 6. Ответь на вопросы.

- а) В каком направлении ходит пешка?
- б) Ходит ли пешка по горизонтали?
- в) В каком направлении бьёт пешка?
- г) Может ли пешка сделать шаг назад?
- д) Бьёт ли пешка назад?
- е) Превращается ли пешка в короля?
- ж) В какие фигуры может превратиться пешка?
- з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?
- и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?
- к) как ходит король?

#### 10. Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается, 2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

б.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

**(10 баллов)**

**Максимальное количество баллов -20.**

**Критерии оценивания теоретической части:** 1-9 баллов –низкий уровень, 10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

**Практическая часть:** 1-2 место в турнире - высокий уровень, 3-4 место - средний уровень, 5 и ниже –низкий уровень.

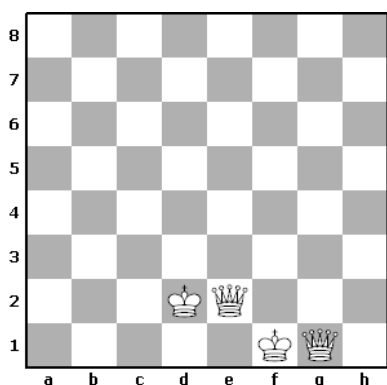
### Итоговый тест для 2 года обучения

1. Сколько всего диагоналей на шахматной доске? Ответ запиши цифрой.

13

26

16



2.

g7

c7

a2

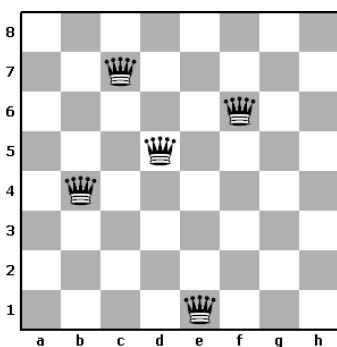
*Догадайся, на каком поле нужно поставить белого ферзя, чтобы он защитил все 3 белые пешки. Ответ запиши с помощью шахматной нотации.*

3. В Волшебном шахматном зале ты видишь огромную шахматную доску с пятью чёрными ферзями, расположенными вот так:

f3

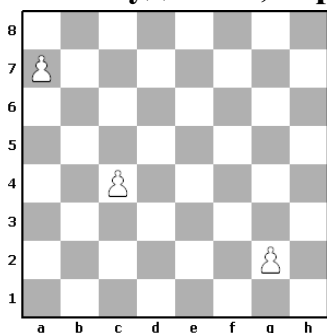
h3

a8



*Догадайся, на какое поле тебе нужно встать, чтобы чёрные ферзи тебя не заметили (не могли побить за один ход). Ответ запиши с помощью шахматной нотации.*

4. Тебе удалось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. И вдруг все чёрные фигуры побелели. Запиши с помощью шахматной нотации поля, на которых должны стоять покрашенные в чёрный цвет фигуры, чтобы в позиции на этой диаграмме был мат чёрному королю.

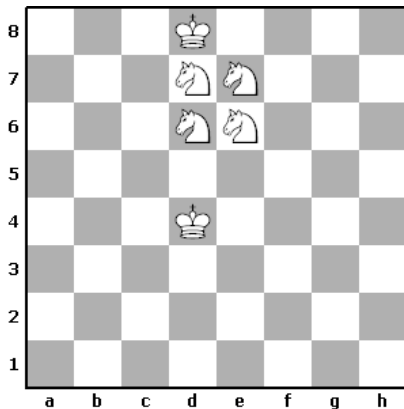


**Кр f1, Ф g1**

Кр d2, Ф e2

Кр f1, Ф e2

5. Тебе посчастливилось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. Но тут чёрный король вдруг исчез с доски. На каком поле он стоял? Это поле запиши с помощью шахматной нотации.

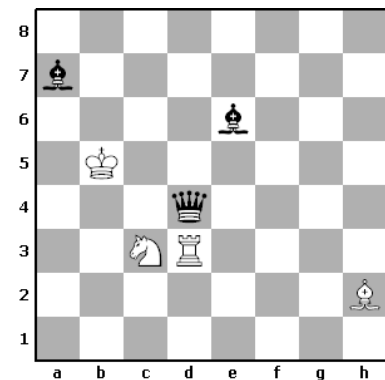


Кре5

Кр с6

**Кр d5**

6. Тебе удалось, играя чёрными, объявить Игроку-Невидимке мат. Но тут белый король вдруг исчез с доски. На каком поле он стоял?



Кр d3

**Кр d4**

Кр с5

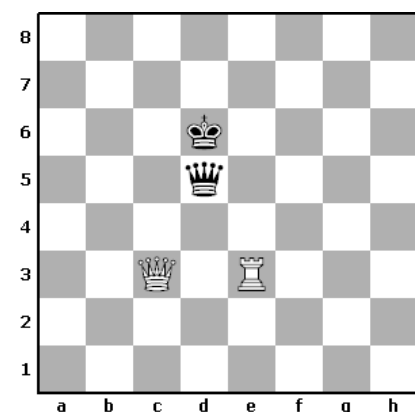
7. Тебе удалось, играя белыми, объявить Игроку-Невидимке мат. Как вдруг все чёрные фигуры побелели.

Запиши с помощью шахматной нотации, на каких полях должны стоять такие чёрные фигуры, чтобы в этой позиции был мат чёрному королю.

**Кр d8, К d7, Ке7**

Кр d8, К d7, Ке6

Кр d8, К d6, Ке7



## АНОТАЦИЯ

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным). Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МКОУ «Верхнеключевская СОШ»

Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Верхнеключевская СОШ». Рабочая программа дополнительного образования в 1-4 классах МКОУ «Верхнеключевская средняя общеобразовательная школа» составлена в соответствии с нормативными документами.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста 5 - 10 лет. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития). Общий объем учебного времени составляет 68 часов (2 года).

**Форма обучения, особенности организации образовательного процесса:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Предметные результаты:**

- Знать шахматные термины. Правильно определять и называть шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Правила хода и взятия каждой из фигур;
- Основные тактические приемы.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.