

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеключевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Верхнеключевская СОШ»
З.М. Лопатина
Приказ № 272/1 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Профессиональный компас»
1-4 класс

Составитель: Баженова Ирина Валентиновна
учитель начальных классов
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты курса «Профессиональный компас»

Независимо от выбранного педагогом способа реализации программы «Профессиональный компас» (средствами урочной/либо внеурочной деятельности/либо через классные часы), в результате ее изучения у выпускников начальной ступени общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

В случае реализации программы через внеурочную деятельность помимо планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) достигаются также воспитательные результаты трех уровней, представленные под звездочкой.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
 - необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной формах;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своем регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, истории их возникновения, описывать их особенности.

** Воспитательные результаты*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;

- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремленность и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций и т.д.), раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов:
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность профориентационной работы с младшими школьниками на основе данной программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность - достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Содержание учебного курса «Профессиональный компас»

1 класс

Тема 1. О профессии и трудолюбии

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Куклина «Что было бы, если бы?...». Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

Тема 2. Что такое орудия труда и результаты труда?

Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

Тема 3. Мы едем, едем, едем...

Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представления о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник», «путевой обходчик», «дежурный по станции», «капитан», «моряк», «кок», «боцман», «пилот», «летчик», «стюардесса», «провод-пик», «помощник машиниста». Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

Тема 4. Кто нас учит?

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа - сочинение пословиц.

Тема 5. Кто нас защищает?

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно-постовой службы, следователь, охранник, пожарный и др.). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова».

Тема 6. Почему я люблю трудиться?

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

Тема 7. Проект «Азбука профессий»

Представление о многообразии профессий. Защита проекта.

Тема 8. Итоговое занятие

Обобщение и повторение пройденного материала по курсу. Отгадывание кроссвордов, ребусов о профессиях. Конкурс рисунков «Все профессии важны».

2 класс

Тема 1. Кто нас кормит?

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум ». Рисуночная методика «Мои представления о профессии повара». Творческая работа - лепка праздничного торта.

Тема 2. Кто охраняет природу?

Понятия: егеря и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных, но силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

Тема 3. Путешествие на ферму

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

Тема 4. Кто построил дом?

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый шаг строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор» (проектирование будущего дома). Эстафета «Великая стройка». Творческая работа «Создание интерьера комнаты».

Тема 5. Хранители истории и знаний

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

Тема 6. Хранители истории и знаний

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области (г. Кургана, г. Шадринска, родного села, деревни). Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода

Тема 7. Кто нас лечит?

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности.

Работа в группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А. Илизарове.

Тема 8. Какое дело тебе по душе?

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

3 класс

Тема 1. «Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства и т.д. Курганской области, для общества в целом. Представления о профессиях, востребованных на предприятиях Курганской области, и профессиях людей, работающих в нем. Основное содержание деятельности людей ведущих профессий данного производства. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей данного предприятия. Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

Тема 2. Повелители мира цветов и растений

Понятия: дикорастущие и культурные растения, агроном, ландшафтный дизайнер, озеленитель. Из истории развития профессий. Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значение труда людей данных профессий для общества. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Игра «Назови растения». Отгадывание тематических ребусов. Составление плана работы с информационными источниками. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

Тема 3. Кто такой экономист?

Понятия: деньги, стоимость денег; экономист, бухгалтер-экономист, инженер-экономист, менеджер-экономист. Из истории появления денег. Просмотр и обсуждение телепередачи «Галилео. Из истории появления денег». Особенности деятельности: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для профессии экономиста. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Фиксирование полученной информации в таблице и подготовка рассказа о профессии экономиста. Решение экономических задач. Составление синквейна «Экономист».

Тема 4. От зернышка до булочки

Понятия: агроном, тракторист, комбайнер, пекарь, мукомол. Пекарь как одна из самых древних профессий на Земле. Из истории возникновения профессии. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь». Работа с различными информационными источниками. Труд земледельца. Процесс выращивания хлеба. Просмотр видеофильма «Как растет хлеб». Работа в группах: поиск информации, подготовка рассказа о профессии по готовому плану. Пословицы о хлебе и о профессиях людей, выращивающих хлеб. Значение хлеба для жизни людей. Курганская область как промышленный и сельскохозяйственный регион страны. Т.С. Мальцев - известный хлебороб Курганской области. Просмотр фрагмента видеофильма о Т.С. Мальцеве.

Тема 5. Профессии мира искусства

Понятия: композитор, писатель, поэт, певец, артист, художник, творчество, талант. Общее для профессий мира искусства. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Известные люди Зауралья - представители мира искусства. Их вклад в развитие культуры области, страны.

Исследовательская работа в группах с различными информационными источниками по готовому плану. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

Профессиональные пробы - творческая работа по сочинению мелодии к стихотворению, инсценированию сказки «Колобок», рисование на заданную тему, сочинение четверостиший по заданной рифме.

Тема 6. Кто заботится о нашем доме

Понятия: слесарь-сантехник, электрик, газовщик. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значимость данных профессий для жизни других людей. Пословицы и поговорки о труде. Групповая исследовательская работа с информационными листами. Чтение с пометками. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о профессиях к/с «Навигатум».

Тема 7, 8. Профессии моей семьи

Подготовка информационно-исследовательских проектов о профессиях своих родителей. Представление о многообразии профессий. Родные люди, их профессии, значимость их труда ДЛЯ семьи и общества. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Чтение стихотворения Людмилы Максимчук «Пожарная династия». Понятие «трудовая династия». Работа с толковым словарем. Подготовка к театрализованному празднику: разучивание стихов, текстов. Защита проектов. Отгадывание кроссвордов о профессиях.

4класс

Тема 1. Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»

Понятие «предприятие». Работа с толковым словарем. Предприятия области. Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лето (сборка моста).

Тема 2. Кто нас одевает?

Понятия о профессиях: дизайнер (модельер), конструктор-технолог, портной, закройщик, швея. Работа с толковым словарем. Общие и отличия в профессиях. Используемые в работе инструменты. Из истории развития швейного производства, предметов (инструментов) швейного дела. Особенности содержания деятельности каждой из профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа с различными информационными источниками. Фиксирование полученной информации в таблице. Пословицы о швейном деле.

Тема 3. Программист

Понятия: программист, системный администратор, компьютерная программа, программирование, язык программирования. Роль компьютера в нашей жизни. Из истории создания первых вычислительных устройств и программ. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма о профессии программиста к/с «Навигатум». Игра на развитие логического мышления «Лабиринт». Алгоритм как совокупность четко сформулированных правил для решения задач за конечное число шагов. Создание алгоритма как первый шаг к программированию. Практическая работа: обучающие компьютерные игры.

Тема 4. Какие новости?

Понятия: журналист, корреспондент, репортер, Интернет-журналист, фотокорреспондент, обозреватель, комментатор, ведущий программ, СМИ. Общие и отличия в разновидностях профессии журналиста: специфика работы, необходимые профессиональные качества, а

также значимость данных профессии в освещении событий в стране и мире. Работа с информационными листами. Работа над пониманием смысла цитаты М. Бахтина. Выполнение заданий на развитие творческих словесных способностей. Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Чтение английской народной небылицы. Жанровая специфика произведения, преобразование текста. Образные выражения и понимание их смысла. Профессиональная проба творческая работа «Интервью»: составление вопросного плана для интервью, проведение интервью в группах на тему «Кем ты хочешь стать?». Журналисты во время Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения Нияры Самковой «Военным корреспондентам посвящается».

Тема 5. Профессии, которые ушли в историю

Понятие об устаревших и забытых профессиях, ремесла. Представление об устаревших профессиях в связи с естественной сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества. Установление причинно-следственных связей: почему устаревают профессии? Чтение аварской сказки «Волк и дятел». Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Работа с толковым словарем, информационными листами. Составление рассказа об устаревших профессиях.

Тема 6. Город Мастеров. Ярмарка-акция

Понятия: ярмарка, консоль как эмблема профессиональной деятельности человека в средние века. Загадки и стихи о профессиях. Творческая деятельность детей: работа с различными материалами, изготовление изделий по образцу и с опорой на алгоритмы: составление каталога книг, изготовление букетов, изготовление мягких игрушек и др.

Тема 7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»

Праздничная конкурсная программа. Представление о многообразии мира профессий. Значимость каждой профессии для общества. Устаревшие профессии и профессии, которые появились недавно. Чтение стихов, прослушивание песен. Пословицы о пруде и о профессиях. Подвижные игры.

Тема 8. Профессия моей мечты

Классификация профессий в зависимости от предмета труда: человек - человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ. Работа над пониманием смысла цитат К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо. Отгадывание ребуса. Профессионально значимые качества. Написание мини-сочинения на тему «Профессия моей мечты».

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	О профессии и трудолюбии	1
2	Что такое орудия труда и результаты труда?	1
3	Мы едем, едем, едем...	1
4	Кто нас учит?	1
5	Кто нас защищает?	1
6	Почему я люблю трудиться?	1
7	Проект «Азбука профессий»	1
8	Итоговое занятие	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Кто нас кормит?	1
2	Кто охраняет природу?	1
3	Путешествие на ферму	1
4	Кто построил дом?	1
5	Хранители истории и знаний	1
6	Хранители истории и знаний	1
7	Кто нас лечит?	1
8	Какое дело тебе по душе?	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие	1
2	Повелители мира цветов и растений	1
3	Кто такой экономист?	1
4	От зернышка до булочки	1
5	Профессии мира искусства	1
6	Кто заботится о нашем доме	1
7	Профессии моей семьи	1
8	Профессии моей семьи	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»	1
2	Кто нас одевает?	1
3	Программист	1
4	Какие новости?	1
5	Профессии, которые ушли в историю	1
6	Город Мастеров. Ярмарка-акция	1
7	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	1
8	Профессия моей мечты	1