

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеключевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
директор МКОУ «Верхнеключевская СОШ»
З.М. Лопатина
Приказ № 272/1 от 01.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Моё любимое Зауралье»
2-3 класс**

Составитель: Данилова Елена Сергеевна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

с.Верхнеключевское
2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ »

В результате обучения по курсу «Моё любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального осознания, способности к решению дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;

- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- используя данные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться;

- *описывать герб и флаг, герб родного города;*
- *знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значимых событий и процессов;*

- *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *соотносить события своего города с историей всей страны;*
- *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;*

- *рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;*
- *называть наиболее значимые памятники культуры родного края, имена их создателей;*

- *показывать на карте исторические объекты;*
- *объяснять отдельные исторические термины;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологического поведения;*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, и в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;*
- *описывать жилища, предметы быта, одежду разных времён отечественной истории;*
- *воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);*
- *видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;*
- *видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, оценивать явления;*
- *анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщённых представлений и первоначальных понятий по истории;*
- *участвовать в общественно полезных делах.*

Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;

- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, её традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трёх уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения (2 класс)

Тема 1. Зауралье – край родной (1 час)

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение?

Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, книги, архивы, публикации, Интернет – сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган – столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

Практическая часть: Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

Тема 2. Зауралье в каменном веке (1 час)

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги А. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

Практическая часть: Выборочное чтение. Рассмотрение иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

Тема 3. Курган – столица Зауралья. Исторические страницы (1 час)

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган – столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевне Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименования слободы в город Курган. Тимофей Невежин – основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана.

Официальная символика Кургана.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Рассмотрение иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

Тема 4. Достопримечательности Кургана (1 час)

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник.

Достопримечательности Кургана: храмы (Александр- Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом- музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно- исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник –танк, памятник – БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер», областная филармония, Курганский областной театр драмы).

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX – начала XX века. Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

Практическая работа: Работа с толковым словарем.

Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 часа)

Ресурсы социума

1. Туристико- информационный центр г. Кургана:

- a) Автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно-исторического комплекса «Царево городище»;
- b) Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы):
 - Квест – игра «От слободы до города»;
 - Театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным»;
 - Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным.

2. Библиотека – музей «Жизнь замечательных людей».

Музейный урок «По старым улицам Кургана».

Все мероприятия в библиотеке – музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения (по договоренности).

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана:

- a) Пешеходные экскурсии « Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»;
- b) Автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

Тема 7. Мой мир - моя семья (1 час)

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой

внутрисистемной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласково обращение к родным людям. Обязанности в семье.

Практическая часть: Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

Тема 8. Игра моих бабушек и дедушек (1 час)

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

Практическая работа: анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси - лебеди», «Тише едешь», «Земля – вода - небо». «Тихие игры»: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

Тема 9. Игра моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 час)

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

Практическая часть: Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

Тема 10. Фольклор Зауралья (1 час)

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бiryюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна - лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

Практическая работа: Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи

жителей Зауралья, отразившиеся в сказках. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

Тема 11. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 час)

Стихи Т.Лепихиной. сказки Л.Куликова: «Белочка - умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т.Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок - путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л.Куликовым : дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ № 26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки – умелочки.

Практическая часть: Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлением от сказок.

Тема 12. Люди, прославившие Курганскую область (1 час)

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г. А. Илизаров – талантливый учёный, выдающийся хирург – ортопед. Т. С. Мальцев – знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области : музей им. Т. С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г. А. Илизарова, памятник Т. С. Мальцеву в п. Заозёрном г. Кургана, памятник Г. А. Илизарову.

Просмотр фрагментов видеофильма о Т. С. Мальцеве, Г. А. Илизарове.

Практическая часть: Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах : подготовка рассказа по опорным словам о Т. С. Мальцеве, Г. А. Илизарове.

Тема 13. Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 час)

Стихи А. Соловьёва о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикие животные. Численность животного мира нашего края.

Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья (Курганская область)».

Практическая часть: Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

Темы 14 - 15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 часа)

Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

Экскурсии.

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная экскурсия).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

Тема 16. Квест «Люби и знай свой край» (1 час)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

Практическая часть: Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблем команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека – патриота своей Родины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения (3 класс)

Семейные реликвии Тема 1. (1 час)

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарём. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция 1 (час)

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путём коллективного обсуждения и самооценка.

Тема 3. Реликвии (вариативная часть) (1 час)

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Какие народы населяют Курганскую область? (1 час)

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция РФ. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарём. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. Фестиваль национальных культур (1 час)

Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 6. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1 час)

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

Тема 7. Берегите птиц! (1 час)

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвящённые прилёту птиц в культурах разных народов: День закликаания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний – День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесённые в красную книгу Курганской области. Названия

профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологии, экологии. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

Практическая часть: просмотр видеосюжета – заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эко-листочка о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчётных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая» (1 час)

Понятия «кочующие» и «осёдлые» птицы.

Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми.

Распознавание птиц и наблюдение за ними (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) (1 час)

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

Тема 10. Старейшие города Курганской области (1 час)

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск – старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадрина заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности: люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

Тема 11. Улицы нашего города (села) (1 час)

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименований улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области (1 час)

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяжённость, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоёма в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня...». Составление памятки о правилах поведения на водоёмах.

Тема 13. Уникальные озёра Курганской области (1 час)

Понятия: природные достопримечательности Курганской области. Озёра-здравницы, буклет. Уникальность озёр Медвежье и Горькое. Общая характеристика озёр, лечебные свойства. Происхождение названий озёр. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

Практическая часть: работа со словарём. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озёр. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озёрах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема 14. Акция «Чистый берег» (экологический десант – расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) (1 час)

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоёма.

Практическая часть: подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото и видеоотчётов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников (1 час)

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т. М. Белозёрова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьёва, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г. А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Берёза Крылова – зелёный символ Курганской области.

Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны (1 час)

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы Вов.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Зауралье – край родной.	1 ч.
2	Зауралье в каменном веке.	1 ч.
3	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1 ч.
4	Достопримечательности Кургана.	1 ч.
5	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
7	Мой мир – моя семья.	1 ч.
8	Игры моих бабушек и дедушек.	1 ч.
9	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть).	1 ч.
10	Фольклор Зауралья.	1 ч.
11	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей.	1 ч.
12	Люди, прославившие Курганскую область.	1 ч.
13	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1 ч.
14-15	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть).	2 ч.
16	Квест «Люби и знай свой край».	1 ч.
	ИТОГО	16 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Семейные реликвии.	1 ч.
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция.	1 ч.
3	Реликвии (вариативная часть).	1 ч.
4	Какие народы населяют Курганскую область?	1 ч.
5	Фестиваль национальных культур.	1 ч.
6	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	1 ч.
7	Берегите птиц!	1 ч.
8	Акция «Птичья столовая».	1 ч.
9	Птицы нашего края (вариативная часть).	1 ч.
10	Старейшие города Курганской области.	1 ч.
11	Улицы нашего города (села).	1 ч.
12	Крупнейшие реки Курганской области.	1 ч.
13	Уникальные озёра Курганской области.	1 ч.
14	Акция «Чистый берег».	1 ч.
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников.	1 ч.
16	Зауралье в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
	ИТОГО	16 ч.