

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеключевская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю:  
директор МКОУ «Верхнеключевская СОШ»  
З.М. Лопатина  
Приказ № 272/1 от 01.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Моё любимое Зауралье»  
2-3 класс**

Составитель: Данилова Елена Сергеевна  
учитель начальных классов  
соответствие занимаемой должности

с.Верхнеключевское  
2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ »

В результате обучения по курсу «Моё любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального осознания, способности к решению дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;

- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- используя данные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

Выпускник получит возможность научиться;

- *описывать герб и флаг, герб родного города;*
- *знать и называть значимые даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значимых событий и процессов;*

- *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *соотносить события своего города с историей всей страны;*
- *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событиях области и города, их участниках, выступать с сообщениями перед обучающимися, их родителями;*

- *рассказывать о наиболее важных событиях в истории родного края;*
- *называть наиболее значимые памятники культуры родного края, имена их создателей;*

- *показывать на карте исторические объекты;*
- *объяснять отдельные исторические термины;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологического поведения;*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, и в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;*
- *описывать жилища, предметы быта, одежду разных времён отечественной истории;*
- *воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);*
- *видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;*
- *видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитии явлений, выделять их причины, оценивать явления;*
- *анализировать, использовать литературные источники художественного наследия для приобретения обобщённых представлений и первоначальных понятий по истории;*
- *участвовать в общественно полезных делах.*

Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления о Зауралье как части страны;
- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;



- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;

- понимание необходимости изучения своих истоков;
- понимание сущности и особенностей патриотизма;
- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своего края;
- принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности;
- осознание общности со своим народом;
- ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческому наследию, к государственной символике, к своему народу;
- уважительное отношение к семье, её традициям, к старшему поколению, заботливое отношение к младшим;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов;
- позитивное отношение к коллективной и групповой деятельности;
- понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственными и социально значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями; применение усвоенных знаний для самостоятельной оценки в ситуации выбора.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития своего края;
- опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- первичные навыки позитивного коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- опыт составления родословной своей семьи;
- умение хранить и передавать традиции своей семьи;
- опыт волонтерской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыт управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других;
- опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатов исследовательской работы, сообщений, рассказов;
- опыт непосредственного участия в социально значимой деятельности на благо своей малой Родины;
- социальная активность в качестве субъекта патриотической деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации.

Методами контроля за достижением планируемых результатов освоения программы являются: анкеты для детей и родителей, анализ результатов участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческих заданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведения учащимися мероприятий.

#### Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы определяется следующими показателями:

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- достижение запланированных воспитательных результатов трёх уровней.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения (2 класс)

### **Тема 1. Зауралье – край родной (1 час)**

Понятия: Родина, малая Родина, родной край, Зауралье, столица Зауралья, Курганская область, краеведение, герб, флаг, гимн. Что изучает краеведение?

Источники краеведческих знаний: карта, энциклопедия, книги, архивы, публикации, Интернет – сайты и др.

Чтение стихов о Зауралье. Любовь к Родине в стихах зауральских поэтов.

День рождения Курганской области. Курганская область на физической карте России. Территория и географическое положение Курганской области. Курган – столица Зауралья. Наши соседи (территории, с которыми граничит Курганская область). Города и районные центры Курганской области. Реки Курганской области.

Символика Курганской области. Герб, флаг и гимн Курганской области. Значение геральдических символов. Из истории происхождения герба.

**Практическая часть:** Работа в группах с книгой, словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Практическая работа с картой и контурными картами области. Нахождение географических объектов. Игра «Жокей и лошадь».

### **Тема 2. Зауралье в каменном веке (1 час)**

Понятия: каменный век, стоянка древнего человека. Чтение книги А. Жаровой «Зауралье в каменном веке». История мальчика из каменного века. Как древние люди добывали огонь. Изготовление первых орудий труда и охоты. Охота как основное занятие мужчин в каменном веке. Основные занятия женщин. Беседа по прочитанному произведению.

**Практическая часть:** Выборочное чтение. Рассмотрение иллюстраций. Игра «Реставрация», восстановление текста, содержащего исторические факты. Творческая работа «Ожившая картина». Распределение ролей, театрализация.

### **Тема 3. Курган – столица Зауралья. Исторические страницы (1 час)**

Понятия: легенды, предания, слобода. Курган – столица Зауралья. Почему у города такое название? Легенда о Царевне Городище. Заселение зауральской земли. Слобода Царево городище. Численность населения. Основные занятия переселенцев. Указ императрицы Екатерины I о переименования слободы в город Курган. Тимофей Невежин – основатель слободы. Памятник Т. Невежину на привокзальной площади Кургана.

Официальная символика Кургана.

**Практическая часть:** Работа с толковым словарем. Рассмотрение иллюстраций в книге и прогнозирование содержания. Работа в группах: фиксирование информации в таблице. Составление на основе таблицы рассказа об истории основания города Кургана.

#### **Тема 4. Достопримечательности Кургана (1 час)**

Понятия: достопримечательность, декабристы, памятник.

Достопримечательности Кургана: храмы (Александр- Невский собор, Богоявленский собор, Никольская часовня), музеи (Курганский краеведческий музей, Музей истории города, Дом- музей декабристов, Курганский авиационный музей, Музей истории развития Центра имени академика Г.А. Илизарова, Культурно- исторический комплекс «Парк Царево городище» и др.), памятники (памятник российскому паровозу «Феликс Дзержинский», памятник «Нулевой километр», памятник родителям в Кургане, памятник Детству, памятник –танк, памятник – БМП; памятник сотрудникам МВД, погибшим при исполнении своих служебных обязанностей; памятник погибшим в локальных войнах в Кургане), парки (Центральный парк культуры и отдыха, парк Победы), памятники архитектуры (старинные купеческие дома, пожарная каланча), культурные объекты (театр кукол «Гулливер», областная филармония, Курганский областной театр драмы).

Книга «Картинки из жизни старого Кургана». Уклад жизни горожан XIX – начала XX века. Занятия и отдых горожан. Ярмарки. Особенности обучения в гимназиях. Чаепитие как русская традиция. Игра «Лото».

**Практическая работа:** Работа с толковым словарем.

**Темы 5-6. Достопримечательности Кургана (вариативная часть) (2 часа)**

### **Ресурсы социума**

#### **1. Туристико- информационный центр г. Кургана:**

- a) Автобусная экскурсия «Любимый город» с посещением культурно-исторического комплекса «Царево городище»;
- b) Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорно-игровые программы):
  - Квест – игра «От слободы до города»;
  - Театрализованная экскурсия «Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным»;
  - Прогулка со слободчиком Тимофеем Невежиным.

#### **2. Библиотека – музей «Жизнь замечательных людей».**

Музейный урок «По старым улицам Кургана».

*Все мероприятия в библиотеке – музее проводятся бесплатно. Проведение музейных уроков возможно непосредственно в классе образовательного учреждения (по договоренности).*

#### **3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» города Кургана:**

- a) Пешеходные экскурсии « Виды памятников», «Памятники архитектуры XIX века»;
- b) Автобусная экскурсия «Памятные места родного города».

#### **Тема 7. Мой мир - моя семья (1 час)**

Понятия: родной дом и семья, родственники, члены семьи, семейное тепло, семейные обязанности. Пословицы о семье и родных людях. Значение выражения «погода в доме». Стихи о семье и семейном тепле. Отношения друг к другу в семье: внимание и забота. Способы создания комфортной и теплой

внутрисистемной обстановки (посильная помощь взрослым, внимательное отношение к родителям, забота о младших). Ласковые слова как способ проявления любви к близким. Значение ласково обращение к родным людям. Обязанности в семье.

**Практическая часть:** Работа с толковым словарем. Составление рассказа о родственниках по готовому плану. Игра «Ласковые слова». Составление правил дружной семьи. Решение ситуативной задачи.

### **Тема 8. Игра моих бабушек и дедушек (1 час)**

Понятия: развлечения, потехи, потешка, зазывалочки, кричалки, считалки. Структура кричалок.

**Практическая работа:** анализ жанровой специфики малых фольклорных жанров. Выразительное чтение детьми кричалок. Детские подвижные игры: «Золотые ворота», «Поймай рыбку», «Краски», «Гуси - лебеди», «Тише едешь», «Земля – вода - небо». «Тихие игры»: «Колечко», «Испорченный телефон». Составление синквейна о русских народных играх.

### **Тема 9. Игра моих бабушек и дедушек (вариативная часть) (1 час)**

Народы, населяющие Курганскую область. Разнообразие видов игр в культуре разных народов и их сходства.

**Практическая часть:** Детские подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры. Украинские народные игры.

### **Тема 10. Фольклор Зауралья (1 час)**

Понятия: устное народное творчество, фольклор. Загадки Макушинского, Каргапольского районов. Структура загадок. Частушки, колыбельные, потешки, небылицы, песни и др. сказки Зауралья. Собиратели Зауральского фольклора: Федорова Валентина Павловна, семья В.В. Адрианова, Бирюков Владимир Павлович, Зырянов Александр Никифорович. Чтение отрывка из сказки А.Н. Зырянова. Город Шадринск как родина сказки «Царевна - лягушка». Отличие сказки А.Н. Зырянова от других вариантов сюжета.

**Практическая работа:** Выразительное чтение детьми колыбельных, небылиц. Работа с толковым словарем. Анализ языка сказки: особенности речи

жителей Зауралья, отразившиеся в сказках. Подготовка устного сообщения о фольклоре Зауралья.

### **Тема 11. Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1 час)**

Стихи Т.Лепихиной. сказки Л.Куликова: «Белочка - умелочка», «Торопей» (прослушивание аудиозаписи сказок), «Как ежик стал колючим» (чтение сказки детьми). Сказки Т.Лепихиной: «Старый башмак», «Клубок - путешественник». Основные факты биографии писателей. Памятные места, связанные с писателем Л.Куликовым : дом Леонида Куликова в Кургане по ул. Гоголя, Музей имени Л. Куликова в МБОУ г. Кургана «СОШ № 26», городская библиотека имени Л. Куликова, скульптура Белочки – умелочки.

**Практическая часть:** Работа над смыслом русской пословицы и поиск аналогии в стихах Т. Лепихиной. Анализ содержания сказок. Рисование по впечатлением от сказок.

### **Тема 12. Люди, прославившие Курганскую область (1 час)**

Книги А. Жаровой «Доктор с орденом улыбки», «Великий хлебороб». Г. А. Илизаров – талантливый учёный, выдающийся хирург – ортопед. Т. С. Мальцев – знаменитый хлебороб из Курганской области. Их вклад в развитие своего края. Достопримечательности Курганской области : музей им. Т. С. Мальцева в Шадринском районе, Российский научный центр «Восстановительная травматология и ортопедия» им. акад. Г. А. Илизарова, памятник Т. С. Мальцеву в п. Заозёрном г. Кургана, памятник Г. А. Илизарову.

Просмотр фрагментов видеофильма о Т. С. Мальцеве, Г. А. Илизарове.

**Практическая часть:** Работа над пониманием смысла цитат. Чтение и прогнозирование содержания книг на основе иллюстраций. Работа в группах : подготовка рассказа по опорным словам о Т. С. Мальцеве, Г. А. Илизарове.

### **Тема 13. Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (1 час)**

Стихи А. Соловьёва о природе Зауралья. Многообразие растений Курганской области. Дикие животные. Численность животного мира нашего края.

Просмотр фрагмента фильма «Природа Южного Зауралья ( Курганская область )».

**Практическая часть:** Практическая работа в группах с различными источниками: энциклопедиями, информационными листами, физической картой Курганской области, фотографиями и иллюстрациями животных и растений. Разгадывание загадок о растениях и животных Зауралья. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного коллажа с фотографиями животных и растений Курганской области. Игра «Лошадь и жокей».

**Темы 14 - 15. Природа Зауралья. Животные и растения (вариативная часть) (2 часа)**

Областной краеведческий музей. Мультимедийная лекция «Разнообразие растительного мира Курганской области».

**Экскурсии.**

1. Голоса природы (интерактивная экскурсия).
2. Кто оставил след? (интерактивная экскурсия).
3. Лесные секреты (театрализованная экскурсия).

**Тема 16. Квест «Люби и знай свой край» (1 час)**

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края. Геральдические символы Курганской области. Достопримечательности Кургана. Люди, прославившие Курганскую область.

**Практическая часть:** Работа в группах по формированию команд, выбору капитанов команд, подбору названия, девиза и эмблем команд. Выполнение заданий квеста. Составление «портрета» человека – патриота своей Родины.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения (3 класс)

## **Семейные реликвии Тема 1. (1 час)**

Когда вещи становятся семейными реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования.

**Практическая часть:** игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарём. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

## **Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция 1 (час)**

Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи.

**Практическая часть:** публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путём коллективного обсуждения и самооценка.

## **Тема 3. Реликвии (вариативная часть) (1 час)**

Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

## **Тема 4. Какие народы населяют Курганскую область? (1 час)**

Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа. Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция РФ. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

**Практическая часть:** чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарём. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий проектной задачи. Работа с физической картой Курганской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край.

Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

### **Тема 5. Фестиваль национальных культур (1 час)**

**Практическая часть:** чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

### **Тема 6. Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья (вариативная часть) (1 час)**

Национальные праздники. Фольклор народов Курганской области. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

**Практическая часть:** участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах.

### **Тема 7. Берегите птиц! (1 час)**

Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвящённые прилёту птиц в культурах разных народов: День закликаания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний – День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесённые в красную книгу Курганской области. Названия

профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологии, экологии. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных.

**Практическая часть:** просмотр видеосюжета – заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по оценочному листу. Рисование эко-листовки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчётных.

Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

### **Тема 8. Акция «Птичья столовая» (1 час)**

Понятия «кочующие» и «осёдлые» птицы.

**Практическая часть:** заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми.

Распознавание птиц и наблюдение за ними (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

### **Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) (1 час)**

Разнообразие животного мира Курганской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах.

**Практическая часть:** участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии.

### **Тема 10. Старейшие города Курганской области (1 час)**

Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Курганской области. Шадринск, Далматово, Шатрово, Катайск – старейшие города Курганской области.

Первые поселения Зауралья: Белое городище, Далматовский монастырь, Катайский острог, Шадринская заимка, Шадринская слобода. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности: люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов.

**Практическая часть:** работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Курганской области и портретов известных людей. Составление кластера-коллажа. Подготовка рассказов о старейших городах Курганской области.

### **Тема 11. Улицы нашего города (села) (1 час)**

Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, города (села). История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц.

**Практическая часть:** подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой города, села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименований улиц. Составление пазлов и распознавание улиц города (села). Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего города в будущем?».

### **Тема 12. Крупнейшие реки Курганской области (1 час)**

Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Курганской области. Крупные реки Курганской области: Тобол, Исеть и Миасс. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяжённость, ширина, глубина, растительный и животный мир).

Значение водоёма в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества.

Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия.

**Практическая часть:** конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Курганской области. Экологический тренинг «Река для меня...». Составление памятки о правилах поведения на водоёмах.

### **Тема 13. Уникальные озёра Курганской области (1 час)**

**Понятия:** природные достопримечательности Курганской области. Озёра-здравницы, буклет. Уникальность озёр Медвежье и Горькое. Общая характеристика озёр, лечебные свойства. Происхождение названий озёр. Легенды. Критерии оценки выполненной работы.

**Практическая часть:** работа со словарём. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озёр. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Создание иллюстрированных рекламных буклетов об уникальных озёрах Курганской области. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

### **Тема 14. Акция «Чистый берег» (экологический десант – расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) (1 час)**

Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоёма.

**Практическая часть:** подготовка вместе со взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих зон.

Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото и видеоотчётов.

## **Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников (1 час)**

Понятия: «сюжет», «герои», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т. М. Белозёрова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьёва, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г. А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя.

Берёза Крылова – зелёный символ Курганской области.

**Практическая часть:** анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения.

Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма).

Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

## **Тема 16. Зауралье в годы Великой Отечественной войны (1 час)**

Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция Бессмертный полк».

Формирование воинских частей на территории Зауралья.

Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы Вов.

Вклад курганцев в дело Победы. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории Зауралья. Производство военной продукции. Труд курганцев в тылу. Образование детских домов для эвакуированных детей.

Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др.

Образование Курганской области. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк».

**Практическая часть:** просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Зауралье – край родной.	1 ч.
2	Зауралье в каменном веке.	1 ч.
3	Курган – столица Зауралья. Исторические страницы.	1 ч.
4	Достопримечательности Кургана.	1 ч.
5	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
6	Достопримечательности Кургана (вариативная часть).	1 ч.
7	Мой мир – моя семья.	1 ч.
8	Игры моих бабушек и дедушек.	1 ч.
9	Игры моих бабушек и дедушек (вариативная часть).	1 ч.
10	Фольклор Зауралья.	1 ч.
11	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей.	1 ч.
12	Люди, прославившие Курганскую область.	1 ч.
13	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья.	1 ч.
14-15	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья (вариативная часть).	2 ч.
16	Квест «Люби и знай свой край».	1 ч.
	ИТОГО	16 ч.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Семейные реликвии.	1 ч.
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция.	1 ч.
3	Реликвии (вариативная часть).	1 ч.
4	Какие народы населяют Курганскую область?	1 ч.
5	Фестиваль национальных культур.	1 ч.
6	Фольклор и традиционные праздники народов Зауралья.	1 ч.
7	Берегите птиц!	1 ч.
8	Акция «Птичья столовая».	1 ч.
9	Птицы нашего края (вариативная часть).	1 ч.
10	Старейшие города Курганской области.	1 ч.
11	Улицы нашего города (села).	1 ч.
12	Крупнейшие реки Курганской области.	1 ч.
13	Уникальные озёра Курганской области.	1 ч.
14	Акция «Чистый берег».	1 ч.
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников.	1 ч.
16	Зауралье в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>16 ч.</b>